

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения Российской Федерации**

**Отдел образования Администрации Старицкого муниципального округа**

**МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А. Корнилова»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Цветкова И.А.  
Протокол №1 от «22»  
августа 2025 г.

Юнина О.В.  
[Номер приказа] от «22»  
августа 2025 г.

Васильева О.М.  
Приказ №112 от «22»  
августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 7139179)

**учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень)**

для обучающихся 10 – 11 классов

**с. Луковниково 2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебноисследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтёрских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовнонравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социальногуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **10 КЛАСС**

#### **Социальные науки и их особенности**

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

#### **Введение в философию**

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия,

полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

### **Введение в социальную психологию**

Социальная психология в системе социальногуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение. Общение как объект социальнопсихологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность. Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

### **Введение в экономическую науку**

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограничность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационноправовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультиликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежнокредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социальноэкономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультиликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и名义ный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

## 11 КЛАСС

### **Введение в социологию**

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

### **Введение в политологию**

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственное-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

### **Введение в правоведение**

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционноправовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданскоправовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданскоправовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданскоправовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства.

Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработка плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детскоюношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценостное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить корректизы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебнопознавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

#### **Базовые исследовательские действия:**

развивать навыки учебноисследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостояльному поиску

методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинноследственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и моральноэтическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебноисследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;  
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу **10 класса** обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертизы оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды

предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научнопублицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различии достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу **11 класса** обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусноролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценостный подход, структурнофункциональный анализ, системный,

институциональный, социальнопсихологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительноправовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участии в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую, проектноисследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебноисследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социальногуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социальногуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

| №<br>п/п   | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Социальные науки и их особенности</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| Итого по разделу                                   |  | 4                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Введение в философию</b>              |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1  | Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества    | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 2.2  | Общественный прогресс. Процессы глобализации                                 | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 2.3  | Сущность человека. Духовное и материальное в человеке                        | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 2.4  | Сознание. Массовое сознание и его особенности                                | 3                |                    |                     |   |
| 2.5  | Деятельность как способ существования людей                                  | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 2.6  | Теория познания. Истина и её критерии  | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 2.7  | Научное знание и его характерные черты                                       | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК  |

|                  |   |    |     |  |   |
|------------------|---|----|-----|--|---|
|                  |   |    |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>                   |
| 2.8              | Духовная жизнь человека и общества                                | 6  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 2.9              | Направления духовной деятельности.<br>Формы духовной культуры     | 4  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 2.10             | Этика и этические нормы   | 4  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 2.11             | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 2  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 2.12             | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»  | 2  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| Итого по разделу |   | 39 |     |  |   |

### **Раздел 3. Введение в социальную психологию**

|     |   |   |     |  |   |
|-----|---|---|-----|--|---|
| 3.1 | Социальная психология как наука   | 2 |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 3.2 | Общество и личность в социальной психологии                                       | 6 |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 3.3 | Социальная психология групп   | 6 |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 3.4 | Общение и социальное взаимодействие   | 6 |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 3.5 | Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога | 2 |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 3.6 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности                 | 2 |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 3.7 | Повторительно-обобщающие уроки по   | 2 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК  |

|   |   |    |     |  |   |
|---|---|----|-----|--|---|
|   | разделу «Введение в социальную психологию»                        |    |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>                   |
|   | Итого по разделу  | 26 |     |  |   |
| <b>Раздел 4. Введение в экономическую науку</b> |   |    |     |  |   |
| 4.1   | Экономика как наука и сфера деятельности человека                 | 4  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 4.2   | Экономическая деятельность и её субъекты                          | 5  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 4.3   | Институт рынка  | 6  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 4.4   | Рынки и ресурсы   | 6  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 4.5   | Институт предпринимательства                                      | 4  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 4.6   | Фирмы в экономике   | 4  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 4.7   | Финансовые институты  | 8  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 4.8   | Государство в экономике   | 9  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 4.9   | Основные макроэкономические показатели                            | 6  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 4.10  | Международная экономика   | 6  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 4.11  | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 2  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 4.12  | Повторительно-обобщающие уроки по                                 | 2  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК  |

|                                     |  |     |     |   |   |
|-------------------------------------|--|-----|-----|---|---|
|                                     | разделу «Введение в экономическую науку» |     |     |   | <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>                   |
| Итого по разделу                    |  | 62  |     |   |   |
| Итоговое повторение                 |  | 5   | 2   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 136 | 3.5 | 0 |   |

## 11 КЛАСС

| № п/п                                   | Наименование разделов и тем программы                                 | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Введение в социологию</b>  |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1                                     | Социология как наука  | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 1.2                                     | Социальная структура и социальная стратификация                       | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 1.3                                     | Субъекты общественных отношений                                       | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 1.4                                     | Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ                 | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 1.5                                     | Положение личности в обществе   | 9                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 1.6                                     | Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 1.7                                     | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности     | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 1.8                                     | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию»     | 2                | 0.5                |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| Итого по разделу                        |   | 32               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Введение в политологию</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1                                     | Политология как наука   | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК  |

|  |  |    |     |  |   |
|--|--|----|-----|--|---|
|  |  |    |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a>                   |
| 2.2                                      | Политика и общество  | 4  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 2.3                                      | Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе | 5  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 2.4                                      | Институты государственной власти в Российской Федерации                            | 6  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 2.5                                      | Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации            | 4  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 2.6                                      | Политическая культура и политическое сознание                                      | 3  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 2.7                                      | Политический процесс   | 4  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 2.8                                      | Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога            | 2  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 2.9                                      | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности                  | 2  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 2.10                                     | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»                 | 2  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| Итого по разделу                         |  | 34 |     |  |   |
| <b>Раздел 3. Введение в правоведение</b> |  |    |     |  |   |
| 3.1                                      | Юридическая наука: этапы и основные направления развития                           | 2  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 3.2                                      | Право как социальный институт. Система   | 4  |     |  | Библиотека ЦОК  |

|      |   |    |     |  |   |
|------|---|----|-----|--|---|
|      | права   |    |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a>                   |
| 3.3  | Связь права и государства.<br>Правотворчество и законотворчество  | 4  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 3.4  | Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность                           | 6  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 3.5  | Основы конституционного права   | 2  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 3.6  | Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации                                 | 5  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 3.7  | Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации | 4  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 3.8  | Основные отрасли частного права   | 10 |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 3.9  | Основные отрасли публичного права   | 8  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 3.10 | Основные отрасли процессуального права  | 7  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 3.11 | Международное право   | 2  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 3.12 | Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста  | 2  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 3.13 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности   | 2  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 3.14 | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение»                                       | 2  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |

|                                     |     |     |   |   |
|-------------------------------------|-----|-----|---|---|
| Итого по разделу                    | 60  |     |   |   |
| Итоговое повторение                 | 10  | 2.5 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 4   | 0 |   |



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества   | 1                |                       |                        | 02.09.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3f12d628">https://m.edsoo.ru/3f12d628</a> |
| 2        | Социальные науки в системе научного знания                   | 1                |                       |                        | 03.09.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0d777d77">https://m.edsoo.ru/0d777d77</a> |
| 3        | Изучение социальных явлений                                  | 1                |                       |                        | 04.09.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3e740ef9">https://m.edsoo.ru/3e740ef9</a> |
| 4        | Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи | 1                |                       |                        | 05.09.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6f99ea5a">https://m.edsoo.ru/6f99ea5a</a> |
| 5        | Социальная философия в системе наук об обществе              | 1                |                       |                        | 09.09.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ed72dec4">https://m.edsoo.ru/ed72dec4</a> |
| 6        | Взаимосвязь природы и общества                               | 1                |                       |                        | 10.09.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1bd06b2d">https://m.edsoo.ru/1bd06b2d</a> |
| 7        | Динамика и многообразие процессов развития общества          | 1                |                       |                        | 11.09.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/99c9fa45">https://m.edsoo.ru/99c9fa45</a> |
| 8        | Типы социальной динамики                                     | 1                |                       |                        | 12.09.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c335d304">https://m.edsoo.ru/c335d304</a> |
| 9        | Общественный прогресс  | 1                |                       |                        | 16.09.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5221616">https://m.edsoo.ru/5221616</a>   |
| 10       | Критерии общественного прогресса                             | 1                |                       |                        | 17.09.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dbeeaaee">https://m.edsoo.ru/dbeeaaee</a> |

|    |   |   |  |  |            |   |
|----|---|---|--|--|------------|---|
| 11 | Процессы глобализации                       | 1 |  |  | 18.09.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/19552ed4">https://m.edsoo.ru/19552ed4</a> |
| 12 | Глобальные проблемы современности           | 1 |  |  | 19.09.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a090e3c2">https://m.edsoo.ru/a090e3c2</a> |
| 13 | Сущность человека как проблема философии    | 1 |  |  | 23.09.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/409b42f8">https://m.edsoo.ru/409b42f8</a> |
| 14 | Становление человека                        | 1 |  |  | 24.09.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4890aae6">https://m.edsoo.ru/4890aae6</a> |
| 15 | Сознание                                    | 1 |  |  | 25.09.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/12bada67">https://m.edsoo.ru/12bada67</a> |
| 16 | Общественное и индивидуальное сознание      | 1 |  |  | 26.09.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3bd3fc29">https://m.edsoo.ru/3bd3fc29</a> |
| 17 | Массовое сознание и его особенности         | 1 |  |  | 30.09.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b9bf9480">https://m.edsoo.ru/b9bf9480</a> |
| 18 | Деятельность как способ существования людей | 1 |  |  | 01.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4e49bd45">https://m.edsoo.ru/4e49bd45</a> |
| 19 | Свобода и необходимость в деятельности      | 1 |  |  | 02.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/43eea244">https://m.edsoo.ru/43eea244</a> |
| 20 | Теория познания                             | 1 |  |  | 03.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/02c62391">https://m.edsoo.ru/02c62391</a> |
| 21 | Истина и её критерии                        | 1 |  |  | 07.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d5d9a757">https://m.edsoo.ru/d5d9a757</a> |
| 22 | Формы познания                              | 1 |  |  | 08.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/95e58514">https://m.edsoo.ru/95e58514</a> |
| 23 | Мышление и язык                             | 1 |  |  | 09.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10e95df8">https://m.edsoo.ru/10e95df8</a> |
| 24 | Научное знание и его характерные черты      | 1 |  |  | 10.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0090256c">https://m.edsoo.ru/0090256c</a> |

|    |   |   |  |  |            |   |
|----|---|---|--|--|------------|---|
| 25 | Способы и методы научного познания                                  | 1 |  |  | 14.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9ac55f8f">https://m.edsoo.ru/9ac55f8f</a> |
| 26 | Духовная жизнь человека и общества                                  | 1 |  |  | 15.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a9ee1986">https://m.edsoo.ru/a9ee1986</a> |
| 27 | Человек как творец культуры   | 1 |  |  | 16.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e0252822">https://m.edsoo.ru/e0252822</a> |
| 28 | Мировоззрение   | 1 |  |  | 17.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/37e5580b">https://m.edsoo.ru/37e5580b</a> |
| 29 | Культура. Институты культуры  | 1 |  |  | 21.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d6614cae">https://m.edsoo.ru/d6614cae</a> |
| 30 | Диалог культур  | 1 |  |  | 22.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/04a3283c">https://m.edsoo.ru/04a3283c</a> |
| 31 | Вклад российской культуры в мировую культуру                        | 1 |  |  | 23.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bc8dc2b8">https://m.edsoo.ru/bc8dc2b8</a> |
| 32 | Религия. Влияние религии на развитие культуры                       | 1 |  |  | 24.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b408f54b">https://m.edsoo.ru/b408f54b</a> |
| 33 | Искусство, его виды и формы   | 1 |  |  | 05.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b39dda37">https://m.edsoo.ru/b39dda37</a> |
| 34 | Роль науки в современном обществе                                   | 1 |  |  | 06.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e5fe9305">https://m.edsoo.ru/e5fe9305</a> |
| 35 | Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия | 1 |  |  | 07.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/26b4ebd0">https://m.edsoo.ru/26b4ebd0</a> |
| 36 | Этика, мораль, нравственность                                       | 1 |  |  | 11.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a631b8ad">https://m.edsoo.ru/a631b8ad</a> |
| 37 | Категории этики   | 1 |  |  | 12.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3aed2f25">https://m.edsoo.ru/3aed2f25</a> |
| 38 | Нравственность  | 1 |  |  |            | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |     |  |            |   |
|----|---|---|-----|--|------------|---|
|    |   |   |     |  | 13.11.2025 | <a href="https://m.edsoo.ru/05bb6f71">https://m.edsoo.ru/05bb6f71</a>                   |
| 39 | Этические нормы   | 1 |     |  | 14.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/caeee318">https://m.edsoo.ru/caeee318</a> |
| 40 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности     | 1 |     |  | 18.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f7d11698">https://m.edsoo.ru/f7d11698</a> |
| 41 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности     | 1 |     |  | 19.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0f3305ae">https://m.edsoo.ru/0f3305ae</a> |
| 42 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"               | 1 |     |  | 20.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/690d6992">https://m.edsoo.ru/690d6992</a> |
| 43 | Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию" | 1 | 0.5 |  | 21.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9fa44b89">https://m.edsoo.ru/9fa44b89</a> |
| 44 | Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания        | 1 |     |  | 25.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/24c253e6">https://m.edsoo.ru/24c253e6</a> |
| 45 | Этапы и основные направления развития социальной психологии           | 1 |     |  | 26.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5f7a1a63">https://m.edsoo.ru/5f7a1a63</a> |
| 46 | Теории социальных отношений   | 1 |     |  | 27.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a67e4367">https://m.edsoo.ru/a67e4367</a> |
| 47 | Типы социальных отношений   | 1 |     |  | 28.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1e8d3c91">https://m.edsoo.ru/1e8d3c91</a> |
| 48 | Личность в социальной психологии                                      | 1 |     |  | 02.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9b66830a">https://m.edsoo.ru/9b66830a</a> |
| 49 | Личность в группе   | 1 |     |  | 03.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2f74d92">https://m.edsoo.ru/f2f74d92</a> |

|    |   |   |  |  |            |   |
|----|---|---|--|--|------------|---|
| 50 | Социальная идентичность                                       | 1 |  |  | 04.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6455893c">https://m.edsoo.ru/6455893c</a> |
| 51 | Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии | 1 |  |  | 05.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e55e77ba">https://m.edsoo.ru/e55e77ba</a> |
| 52 | Группа - объект исследования социальной психологии            | 1 |  |  | 09.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2f7355e">https://m.edsoo.ru/f2f7355e</a> |
| 53 | Большие социальные группы                                     | 1 |  |  | 10.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c5e5d193">https://m.edsoo.ru/c5e5d193</a> |
| 54 | Социальная психология малых групп                             | 1 |  |  | 11.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5e8a63df">https://m.edsoo.ru/5e8a63df</a> |
| 55 | Влияние группы на индивидуальное поведение                    | 1 |  |  | 12.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1333f460">https://m.edsoo.ru/1333f460</a> |
| 56 | Межличностные отношения в группах                             | 1 |  |  | 16.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0ec91689">https://m.edsoo.ru/0ec91689</a> |
| 57 | Антисоциальные, криминальные группы                           | 1 |  |  | 17.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d6a54c2d">https://m.edsoo.ru/d6a54c2d</a> |
| 58 | Общение как объект социально-психологических исследований     | 1 |  |  | 18.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f947e5f3">https://m.edsoo.ru/f947e5f3</a> |
| 59 | Функции общения   | 1 |  |  | 19.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/445b3135">https://m.edsoo.ru/445b3135</a> |
| 60 | Общение как взаимодействие                                    | 1 |  |  | 23.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6d47f549">https://m.edsoo.ru/6d47f549</a> |
| 61 | Особенности общения в информационном обществе                 | 1 |  |  | 24.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a45b1bc2">https://m.edsoo.ru/a45b1bc2</a> |
| 62 | Институты коммуникации  | 1 |  |  | 25.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fcf73404">https://m.edsoo.ru/fcf73404</a> |
| 63 | Конфликт  | 1 |  |  |            | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |     |  |            |   |
|----|---|---|-----|--|------------|---|
|    |   |   |     |  | 26.12.2025 | <a href="https://m.edsoo.ru/45c35773">https://m.edsoo.ru/45c35773</a>                   |
| 64 | Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога | 1 |     |  | 30.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9c79286b">https://m.edsoo.ru/9c79286b</a> |
| 65 | Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога | 1 |     |  | 13.01.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b035ad3e">https://m.edsoo.ru/b035ad3e</a> |
| 66 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности                 | 1 |     |  | 14.01.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4d2ff128">https://m.edsoo.ru/4d2ff128</a> |
| 67 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности                 | 1 |     |  | 15.01.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c86fd1a0">https://m.edsoo.ru/c86fd1a0</a> |
| 68 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"               | 1 |     |  | 16.01.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c6eefd9b">https://m.edsoo.ru/c6eefd9b</a> |
| 69 | Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную психологию" | 1 | 0.5 |  | 20.01.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8893cdd4">https://m.edsoo.ru/8893cdd4</a> |
| 70 | Экономика как наука   | 1 |     |  | 21.01.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/41aa7df4">https://m.edsoo.ru/41aa7df4</a> |
| 71 | Предмет и методы экономической науки  | 1 |     |  | 22.01.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e41e154e">https://m.edsoo.ru/e41e154e</a> |
| 72 | Экономические институты. Собственность  | 1 |     |  | 23.01.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6998e79e">https://m.edsoo.ru/6998e79e</a> |
| 73 | Типы экономических систем   | 1 |     |  | 27.01.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9e17f677">https://m.edsoo.ru/9e17f677</a> |

|    |   |   |  |  |            |   |
|----|---|---|--|--|------------|---|
| 74 | Экономическая деятельность и её субъекты                            | 1 |  |  | 28.01.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/11bccdf1">https://m.edsoo.ru/11bccdf1</a> |
| 75 | Экономические отношения   | 1 |  |  | 29.01.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/04f63fa1">https://m.edsoo.ru/04f63fa1</a> |
| 76 | Экономические интересы субъектов экономической деятельности         | 1 |  |  | 30.01.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/acdc6ba5">https://m.edsoo.ru/acdc6ba5</a> |
| 77 | Производство  | 1 |  |  | 03.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4f38f1d3">https://m.edsoo.ru/4f38f1d3</a> |
| 78 | Факторы производства и факторные доходы                             | 1 |  |  | 04.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/df176679">https://m.edsoo.ru/df176679</a> |
| 79 | Институт рынка. Рыночные механизмы                                  | 1 |  |  | 05.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b9fd6ac6">https://m.edsoo.ru/b9fd6ac6</a> |
| 80 | Рыночный спрос  | 1 |  |  | 06.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7701a4aa">https://m.edsoo.ru/7701a4aa</a> |
| 81 | Рыночное предложение  | 1 |  |  | 10.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c3875161">https://m.edsoo.ru/c3875161</a> |
| 82 | Рыночное равновесие   | 1 |  |  | 11.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d4082b4d">https://m.edsoo.ru/d4082b4d</a> |
| 83 | Конкуренция. Рыночные структуры                                     | 1 |  |  | 12.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/36c70c06">https://m.edsoo.ru/36c70c06</a> |
| 84 | Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции | 1 |  |  | 13.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/09c01399">https://m.edsoo.ru/09c01399</a> |
| 85 | Рынок ресурсов  | 1 |  |  | 17.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/97869dc1">https://m.edsoo.ru/97869dc1</a> |
| 86 | Рынок земли   | 1 |  |  | 18.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/96d75b68">https://m.edsoo.ru/96d75b68</a> |

|     |  |   |  |  |            |   |
|-----|--|---|--|--|------------|---|
| 87  | Рынок капитала   | 1 |  |  | 19.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8804ed79">https://m.edsoo.ru/8804ed79</a> |
| 88  | Рынок труда  | 1 |  |  | 20.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/706d652e">https://m.edsoo.ru/706d652e</a> |
| 89  | Информация как ресурс экономики  | 1 |  |  | 24.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/23a742bf">https://m.edsoo.ru/23a742bf</a> |
| 90  | Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации | 1 |  |  | 25.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/964ab790">https://m.edsoo.ru/964ab790</a> |
| 91  | Роль предпринимательства в экономике                                   | 1 |  |  | 26.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/290f94d5">https://m.edsoo.ru/290f94d5</a> |
| 92  | Предпринимательская деятельность - виды и мотивы                       | 1 |  |  | 27.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9b10c634">https://m.edsoo.ru/9b10c634</a> |
| 93  | Форганизационно-правовые формы предприятий                             | 1 |  |  | 03.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b3b3f099">https://m.edsoo.ru/b3b3f099</a> |
| 94  | Малое и среднее предпринимательство                                    | 1 |  |  | 04.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ce078ba0">https://m.edsoo.ru/ce078ba0</a> |
| 95  | Экономические цели фирмы   | 1 |  |  | 05.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ecc0c2f2">https://m.edsoo.ru/ecc0c2f2</a> |
| 96  | Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль                       | 1 |  |  | 06.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7cd48244">https://m.edsoo.ru/7cd48244</a> |
| 97  | Показатели деятельности фирмы. Издержки                                | 1 |  |  | 10.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/532b6c05">https://m.edsoo.ru/532b6c05</a> |
| 98  | Основные принципы менеджмента. Маркетинг                               | 1 |  |  | 11.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6c297c5c">https://m.edsoo.ru/6c297c5c</a> |
| 99  | Банки. Банковская система  | 1 |  |  | 12.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6ffabb11">https://m.edsoo.ru/6ffabb11</a> |
| 100 | Финансовые услуги  | 1 |  |  |            | Библиотека ЦОК  |

|     |  |   |  |  |            |   |
|-----|--|---|--|--|------------|---|
|     |  |   |  |  | 13.03.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/ca802052">https://m.edsoo.ru/ca802052</a>                       |
| 101 | Денежная масса и денежная база                       | 1 |  |  | 17.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9.1958E+46">https://m.edsoo.ru/9.1958E+46</a> |
| 102 | Финансовые рынки                                     | 1 |  |  | 18.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e0bd9b15">https://m.edsoo.ru/e0bd9b15</a>     |
| 103 | Современные финансовые технологии                    | 1 |  |  | 19.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4d0b07b8">https://m.edsoo.ru/4d0b07b8</a>     |
| 104 | Финансовая безопасность                              | 1 |  |  | 20.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bcb75e61">https://m.edsoo.ru/bcb75e61</a>     |
| 105 | Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России | 1 |  |  | 24.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/94e92074">https://m.edsoo.ru/94e92074</a>     |
| 106 | Инфляция   | 1 |  |  | 25.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8db91a5d">https://m.edsoo.ru/8db91a5d</a>     |
| 107 | Роль государства в экономике                         | 1 |  |  | 26.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8c12743">https://m.edsoo.ru/f8c12743</a>     |
| 108 | Экономические функции государства                    | 1 |  |  | 27.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2d146746">https://m.edsoo.ru/2d146746</a>     |
| 109 | Общественные блага                                   | 1 |  |  | 07.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2bad8aec">https://m.edsoo.ru/2bad8aec</a>     |
| 110 | Несовершенства рыночной организации хозяйства        | 1 |  |  | 08.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0f5fe0b">https://m.edsoo.ru/f0f5fe0b</a>     |
| 111 | Государственное регулирование рынков                 | 1 |  |  | 09.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3e62d484">https://m.edsoo.ru/3e62d484</a>     |
| 112 | Государственный бюджет                               | 1 |  |  | 10.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c5834d63">https://m.edsoo.ru/c5834d63</a>     |
| 113 | Распределение доходов                                | 1 |  |  | 14.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/514f3336">https://m.edsoo.ru/514f3336</a>     |

|     |  |   |  |  |            |   |
|-----|--|---|--|--|------------|---|
| 114 | Бюджетная политика государства                 | 1 |  |  | 15.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b72838ca">https://m.edsoo.ru/b72838ca</a> |
| 115 | Налоговая политика государства                 | 1 |  |  | 16.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/afbaada5">https://m.edsoo.ru/afbaada5</a> |
| 116 | Экономический рост                             | 1 |  |  | 17.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/11bcdbab">https://m.edsoo.ru/11bcdbab</a> |
| 117 | Основные макроэкономические показатели         | 1 |  |  | 21.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a82efa3a">https://m.edsoo.ru/a82efa3a</a> |
| 118 | ВВП  | 1 |  |  | 22.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/72473435">https://m.edsoo.ru/72473435</a> |
| 119 | Факторы долгосрочного экономического роста     | 1 |  |  | 23.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/941fc126">https://m.edsoo.ru/941fc126</a> |
| 120 | Экономические циклы                            | 1 |  |  | 24.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/650dae72">https://m.edsoo.ru/650dae72</a> |
| 121 | Циклическое развитие экономики                 | 1 |  |  | 28.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/32144a1d">https://m.edsoo.ru/32144a1d</a> |
| 122 | Мировая экономика                              | 1 |  |  | 29.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00c94950">https://m.edsoo.ru/00c94950</a> |
| 123 | Международное разделение труда                 | 1 |  |  | 30.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff39a410">https://m.edsoo.ru/ff39a410</a> |
| 124 | Международная торговля                         | 1 |  |  | 05.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3ee2ae32">https://m.edsoo.ru/3ee2ae32</a> |
| 125 | Государственное регулирование внешней торговли | 1 |  |  | 06.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/443f63b4">https://m.edsoo.ru/443f63b4</a> |
| 126 | Международные расчеты                          | 1 |  |  | 07.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a4192041">https://m.edsoo.ru/a4192041</a> |
| 127 | Профессиональная деятельность в экономической  | 1 |  |  | 08.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8eb8df41">https://m.edsoo.ru/8eb8df41</a> |

|     |   |   |     |  |            |   |
|-----|---|---|-----|--|------------|---|
|     | сфере   |   |     |  |            |   |
| 128 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности                         | 1 |     |  | 12.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9359ed35">https://m.edsoo.ru/9359ed35</a> |
| 129 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности                         | 1 |     |  | 13.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/09590b50">https://m.edsoo.ru/09590b50</a> |
| 130 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"                         | 1 |     |  | 14.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c1145250">https://m.edsoo.ru/c1145250</a> |
| 131 | Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономической науку" | 1 | 0.5 |  | 15.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b6689354">https://m.edsoo.ru/b6689354</a> |
| 132 | Итоговое повторение , тестирование по разделу "Социальные науки"                          | 1 | 0.5 |  | 19.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3af3bf3d">https://m.edsoo.ru/3af3bf3d</a> |
| 133 | Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию"             | 1 | 0.5 |  | 20.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/967da465">https://m.edsoo.ru/967da465</a> |
| 134 | Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию" | 1 | 0.5 |  | 21.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0d77a3cb">https://m.edsoo.ru/0d77a3cb</a> |
| 135 | Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"                           | 1 |     |  | 22.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9fba53e9">https://m.edsoo.ru/9fba53e9</a> |

|                                     |   |     |     |   |            |   |
|-------------------------------------|---|-----|-----|---|------------|---|
| 136                                 | Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в экономическую науку" | 1   | 0.5 |   | 26.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e48d4c4f">https://m.edsoo.ru/e48d4c4f</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 136 | 3.5 | 0 |            |   |

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                      |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Социология как наука, структура и функции          | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a4bec052">https://m.edsoo.ru/a4bec052</a> |
| 2        | Этапы и основные направления развития социологии   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a761ae18">https://m.edsoo.ru/a761ae18</a> |
| 3        | Институты социальной стратификации                 | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/15c284bb">https://m.edsoo.ru/15c284bb</a> |
| 4        | Критерии социальной стратификации                  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5e65208f">https://m.edsoo.ru/5e65208f</a> |
| 5        | Стратификация в информационном обществе            | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/da66d44e">https://m.edsoo.ru/da66d44e</a> |
| 6        | Социальное взаимодействие и общественные отношения | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bfd96a1b">https://m.edsoo.ru/bfd96a1b</a> |
| 7        | Социальные общности и группы                       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c8f94f99">https://m.edsoo.ru/c8f94f99</a> |
| 8        | Этнические общности.<br>Этнические отношения       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f21a8fb2">https://m.edsoo.ru/f21a8fb2</a> |
| 9        | Этническое многообразие современного мира          | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d3fadecf">https://m.edsoo.ru/d3fadecf</a> |
| 10       | Молодежь как социальная группа                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/861c2eb5">https://m.edsoo.ru/861c2eb5</a> |
| 11       | Проблемы молодежи в современной России             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/648f7bd6">https://m.edsoo.ru/648f7bd6</a> |
| 12       | Институт семьи                                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    |  |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/1f5218fd">https://m.edsoo.ru/1f5218fd</a>                   |
| 13 | Демографическая и семейная политика государства                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/52cf7ba2">https://m.edsoo.ru/52cf7ba2</a> |
| 14 | Социальный институт образования  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c9f788a4">https://m.edsoo.ru/c9f788a4</a> |
| 15 | Система образования в Российской Федерации                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2d0b1a0c">https://m.edsoo.ru/2d0b1a0c</a> |
| 16 | Религия как социальный институт  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6792045b">https://m.edsoo.ru/6792045b</a> |
| 17 | Конституционные основы принципа свободы совести в Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3c4f5ebf">https://m.edsoo.ru/3c4f5ebf</a> |
| 18 | Социализация личности  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/156c94f9">https://m.edsoo.ru/156c94f9</a> |
| 19 | Социальное поведение   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2eb490ba">https://m.edsoo.ru/2eb490ba</a> |
| 20 | Социальный статус  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/28a31ea9">https://m.edsoo.ru/28a31ea9</a> |
| 21 | Социальная роль  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ce6838be">https://m.edsoo.ru/ce6838be</a> |
| 22 | Статусно-ролевые отношения   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/da78e595">https://m.edsoo.ru/da78e595</a> |
| 23 | Социальная мобильность   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/aad65f59">https://m.edsoo.ru/aad65f59</a> |
| 24 | Социальные интересы  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/55a026e6">https://m.edsoo.ru/55a026e6</a> |
| 25 | Социальный контроль  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/93fc2bdb">https://m.edsoo.ru/93fc2bdb</a> |

|    |  |   |     |  |  |   |
|----|--|---|-----|--|--|---|
| 26 | Отклоняющееся поведение  | 1 |     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7ce91cf0">https://m.edsoo.ru/7ce91cf0</a> |
| 27 | Социологическое образование  | 1 |     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/04e7e765">https://m.edsoo.ru/04e7e765</a> |
| 28 | Профессиональная деятельность социолога                                | 1 |     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/764bd5a6">https://m.edsoo.ru/764bd5a6</a> |
| 29 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности      | 1 |     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2219a120">https://m.edsoo.ru/2219a120</a> |
| 30 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности      | 1 |     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/09f0f523">https://m.edsoo.ru/09f0f523</a> |
| 31 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в социологию"               | 1 |     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/89cd7b8a">https://m.edsoo.ru/89cd7b8a</a> |
| 32 | Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию" | 1 | 0.5 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0e05f08b">https://m.edsoo.ru/0e05f08b</a> |
| 33 | Политология в системе общественных наук                                | 1 |     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d50a49fe">https://m.edsoo.ru/d50a49fe</a> |
| 34 | Структура, методы и функции политологии                                | 1 |     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d76acba8">https://m.edsoo.ru/d76acba8</a> |
| 35 | Политика как общественное явление. Функции политики                    | 1 |     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e4b24376">https://m.edsoo.ru/e4b24376</a> |
| 36 | Политическая деятельность и политические отношения                     | 1 |     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/338a032a">https://m.edsoo.ru/338a032a</a> |
| 37 | Политические институты современного общества                           | 1 |     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d3c6124d">https://m.edsoo.ru/d3c6124d</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 38 | Политическая система   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1ffc4b49">https://m.edsoo.ru/1ffc4b49</a> |
| 39 | Политические институты   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/69bd96a5">https://m.edsoo.ru/69bd96a5</a> |
| 40 | Политическая система общества. Политические ценности и нормы   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/70a7174d">https://m.edsoo.ru/70a7174d</a> |
| 41 | Место государства в политической системе                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0afd11a0">https://m.edsoo.ru/0afd11a0</a> |
| 42 | Понятие формы государства. Формы правления. Политический режим | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a35d5390">https://m.edsoo.ru/a35d5390</a> |
| 43 | Институты государственной власти                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cd021e24">https://m.edsoo.ru/cd021e24</a> |
| 44 | Институт законодательной власти                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/01c04b38">https://m.edsoo.ru/01c04b38</a> |
| 45 | Парламентаризм   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b33a50bd">https://m.edsoo.ru/b33a50bd</a> |
| 46 | Институт исполнительной власти                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6812870">https://m.edsoo.ru/6812870</a>   |
| 47 | Институт судопроизводства и охраны правопорядка                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3e714ed0">https://m.edsoo.ru/3e714ed0</a> |
| 48 | Институт государственного управления                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38f99728">https://m.edsoo.ru/38f99728</a> |
| 49 | Институты представительства социальных интересов               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fb9454ba">https://m.edsoo.ru/fb9454ba</a> |
| 50 | Гражданское общество. Выборы в демократическом обществе        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c6dc3e73">https://m.edsoo.ru/c6dc3e73</a> |
| 51 | Институт всобщего  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | избирательного права  |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/1df50eca">https://m.edsoo.ru/1df50eca</a>                   |
| 52 | Институт политических партий и общественных организаций. Партийные системы и многопартийность | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ad881c48">https://m.edsoo.ru/ad881c48</a> |
| 53 | Политическая элита. Политическое лидерство  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8164bed7">https://m.edsoo.ru/8164bed7</a> |
| 54 | Политическая культура   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/deeac103">https://m.edsoo.ru/deeac103</a> |
| 55 | Политические идеологии  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6d15b477">https://m.edsoo.ru/6d15b477</a> |
| 56 | Политическая социализация . Типы политического поведения.Политическое участие                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5dca4b16">https://m.edsoo.ru/5dca4b16</a> |
| 57 | Политический процесс  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/26e10f44">https://m.edsoo.ru/26e10f44</a> |
| 58 | Политический конфликт   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cacea8d0">https://m.edsoo.ru/cacea8d0</a> |
| 59 | Место и роль СМИ в политическом процессе  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b0d46bb7">https://m.edsoo.ru/b0d46bb7</a> |
| 60 | Современный этап политического развития России  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2790d766">https://m.edsoo.ru/2790d766</a> |
| 61 | Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/eddc192e">https://m.edsoo.ru/eddc192e</a> |
| 62 | Профессиональная деятельность политолога  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/572d782e">https://m.edsoo.ru/572d782e</a> |
| 63 | Представление результатов   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |     |  |  |   |
|----|---|---|-----|--|--|---|
|    | проектно-исследовательской деятельности                                 |   |     |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/b958b373">https://m.edsoo.ru/b958b373</a>                   |
| 64 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности       | 1 |     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5429d712">https://m.edsoo.ru/5429d712</a> |
| 65 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в политологию"               | 1 |     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/14660a84">https://m.edsoo.ru/14660a84</a> |
| 66 | Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в политологию" | 1 | 0.5 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d20eb8e8">https://m.edsoo.ru/d20eb8e8</a> |
| 67 | Понятие правоведения. Юридические науки                                 | 1 |     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8de15ff1">https://m.edsoo.ru/8de15ff1</a> |
| 68 | Этапы и основные направления развития юридической науки                 | 1 |     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/96d47077">https://m.edsoo.ru/96d47077</a> |
| 69 | Право как социальный институт   | 1 |     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2878d0b9">https://m.edsoo.ru/2878d0b9</a> |
| 70 | Роль права в жизни общества   | 1 |     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/893fa244">https://m.edsoo.ru/893fa244</a> |
| 71 | Источники права   | 1 |     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0be448c5">https://m.edsoo.ru/0be448c5</a> |
| 72 | Система права. Отрасли права  | 1 |     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/730b7c39">https://m.edsoo.ru/730b7c39</a> |
| 73 | Связь права и государства   | 1 |     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8dbb732b">https://m.edsoo.ru/8dbb732b</a> |
| 74 | Правовое государство и гражданское общество                             | 1 |     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a9c8fa28">https://m.edsoo.ru/a9c8fa28</a> |
| 75 | Механизм современного   | 1 |     |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | государства  |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/de5f93e0">https://m.edsoo.ru/de5f93e0</a>                   |
| 76 | Правотворчество и законотворчество                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f9fdce0f">https://m.edsoo.ru/f9fdce0f</a> |
| 77 | Правосознание, правовая культура                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c6c3b45e">https://m.edsoo.ru/c6c3b45e</a> |
| 78 | Понятие и признаки правоотношений                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/46d2a17c">https://m.edsoo.ru/46d2a17c</a> |
| 79 | Субъекты правоотношений                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3425c32d">https://m.edsoo.ru/3425c32d</a> |
| 80 | Реализация и применение права                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1676fd70">https://m.edsoo.ru/1676fd70</a> |
| 81 | Правовое поведение и правонарушение                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/82e0e2d2">https://m.edsoo.ru/82e0e2d2</a> |
| 82 | Понятие и виды юридической ответственности                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cf3b6e4f">https://m.edsoo.ru/cf3b6e4f</a> |
| 83 | Конституционное право. Конституция Российской Федерации      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38a0736b">https://m.edsoo.ru/38a0736b</a> |
| 84 | Основы конституционного строя Российской Федерации           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6f727def">https://m.edsoo.ru/6f727def</a> |
| 85 | Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6a204951">https://m.edsoo.ru/6a204951</a> |
| 86 | Гражданство Российской Федерации                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d98207fd">https://m.edsoo.ru/d98207fd</a> |
| 87 | Гарантии и защита прав человека                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2c079b87">https://m.edsoo.ru/2c079b87</a> |
| 88 | Права ребенка  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    |   |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/943a1275">https://m.edsoo.ru/943a1275</a>                   |
| 89 | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1885ba75">https://m.edsoo.ru/1885ba75</a> |
| 90 | Россия - федеративное государство   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/909ba776">https://m.edsoo.ru/909ba776</a> |
| 91 | Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание-парламент Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3030f503">https://m.edsoo.ru/3030f503</a> |
| 92 | Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/49e2ddd7">https://m.edsoo.ru/49e2ddd7</a> |
| 93 | Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Самоуправление        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b2531812">https://m.edsoo.ru/b2531812</a> |
| 94 | Гражданское право   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/403fee62">https://m.edsoo.ru/403fee62</a> |
| 95 | Правоспособность и дееспособность   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3bfba7b1">https://m.edsoo.ru/3bfba7b1</a> |
| 96 | Сделка. Гражданско-правовой договор   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ad0843eb">https://m.edsoo.ru/ad0843eb</a> |
| 97 | Наследование как социально-правовой институт  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/275c3a18">https://m.edsoo.ru/275c3a18</a> |
| 98 | Защита гражданских прав   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2b774cf2">https://m.edsoo.ru/2b774cf2</a> |
| 99 | Семейное право  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/59b8803c">https://m.edsoo.ru/59b8803c</a> |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 100 | Правовое регулирование семейных отношений                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6666e364">https://m.edsoo.ru/6666e364</a> |
| 101 | Трудовое право   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9d78176f">https://m.edsoo.ru/9d78176f</a> |
| 102 | Трудовой договор   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ee6f6ef1">https://m.edsoo.ru/ee6f6ef1</a> |
| 103 | Образовательное право  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3e2b3fe7">https://m.edsoo.ru/3e2b3fe7</a> |
| 104 | Административное право   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5b9604c4">https://m.edsoo.ru/5b9604c4</a> |
| 105 | Государственная служба и государственный служащий                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9294e524">https://m.edsoo.ru/9294e524</a> |
| 106 | Административное правонарушение и административная ответственность | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7289479d">https://m.edsoo.ru/7289479d</a> |
| 107 | Экологическое законодательство                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9338c606">https://m.edsoo.ru/9338c606</a> |
| 108 | Финансовое право   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/51ece474">https://m.edsoo.ru/51ece474</a> |
| 109 | Налоговое право  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9b5e0fea">https://m.edsoo.ru/9b5e0fea</a> |
| 110 | Уголовное право  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ccb6af55">https://m.edsoo.ru/ccb6af55</a> |
| 111 | Преступление. Уголовная ответственность                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/51027aa0">https://m.edsoo.ru/51027aa0</a> |
| 112 | Гражданское процессуальное право                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3f8a7fle">https://m.edsoo.ru/3f8a7fle</a> |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 113 | Гражданский процесс   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bf4ba436">https://m.edsoo.ru/bf4ba436</a> |
| 114 | Арбитражный процесс   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f637bdaf">https://m.edsoo.ru/f637bdaf</a> |
| 115 | Административный процесс  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/125d831d">https://m.edsoo.ru/125d831d</a> |
| 116 | Уголовное процессуальное право                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a216cc56">https://m.edsoo.ru/a216cc56</a> |
| 117 | Стадии уголовного процесса  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/334871a7">https://m.edsoo.ru/334871a7</a> |
| 118 | Суд присяжных заседателей   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6ef92436">https://m.edsoo.ru/6ef92436</a> |
| 119 | Международное право   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5929c87a">https://m.edsoo.ru/5929c87a</a> |
| 120 | Международная защита прав человека                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d73ed1b7">https://m.edsoo.ru/d73ed1b7</a> |
| 121 | Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/046994eb">https://m.edsoo.ru/046994eb</a> |
| 122 | Основные виды юридических профессий                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/04e77306">https://m.edsoo.ru/04e77306</a> |
| 123 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/70e69a89">https://m.edsoo.ru/70e69a89</a> |
| 124 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/46fc72b2">https://m.edsoo.ru/46fc72b2</a> |
| 125 | Обобщающее повторение по  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|     |   |   |     |  |  |   |
|-----|---|---|-----|--|--|---|
|     | разделу "Введение в правоведение"   |   |     |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/a3b6df0a">https://m.edsoo.ru/a3b6df0a</a>                   |
| 126 | Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в правоведение"        | 1 | 0.5 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/90f631e0">https://m.edsoo.ru/90f631e0</a> |
| 127 | Итоговое повторение по разделу "Введение в социологию"                          | 1 |     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3d65e691">https://m.edsoo.ru/3d65e691</a> |
| 128 | Итоговое повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"            | 1 | 0.5 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d852970c">https://m.edsoo.ru/d852970c</a> |
| 129 | Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в социологию"   | 1 | 0.5 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0e510bc">https://m.edsoo.ru/f0e510bc</a> |
| 130 | Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"                         | 1 |     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0db2427f">https://m.edsoo.ru/0db2427f</a> |
| 131 | Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"                         | 1 |     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/54119a8c">https://m.edsoo.ru/54119a8c</a> |
| 132 | Итоговое повторение, итоговое тестирование разделу "Введение в политологию"     | 1 | 0.5 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a9c0a947">https://m.edsoo.ru/a9c0a947</a> |
| 133 | Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"                        | 1 |     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ea66a487">https://m.edsoo.ru/ea66a487</a> |
| 134 | Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"                        | 1 |     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fe06bda8">https://m.edsoo.ru/fe06bda8</a> |
| 135 | Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в правоведение" | 1 | 0.5 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a7f8d405">https://m.edsoo.ru/a7f8d405</a> |
| 136 | Итоговое повторение, итоговое   | 1 | 0.5 |  |  | Библиотека ЦОК  |

|                                     |              |   |   |  |  |   |
|-------------------------------------|--------------|---|---|--|--|---|
|                                     | тестирование |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7c1a9403">https://m.edsoo.ru/7c1a9403</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136          | 4 | 0 |  |  |   |



ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования   |
|-----------------------------|---|
| 1                           | <p>Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.</p> <p>Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии её видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества,</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребёнка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации   |
| 2 | Овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов, явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей   |
| 3 | Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства                                    |
| 4 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний   |
| 5 | Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства |

|    |   |
|----|---|
| 6  | <p>Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p> |
| 7  | <p>Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях</p>  |
| 8  | <p>Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях; вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приёмами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиции достоверности сведений</p>  |
| 9  | <p>Владение умениями проводить с использованием полученных знаний учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику</p>  |
| 10 | <p>Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач</p>   |

|    |   |
|----|---|
| 11 | <p>Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> |
| 12 | <p>Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>   |
| 13 | <p>Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>   |
| 14 | <p>Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования;</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | использование средств информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |
|--|---|

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ЕГЭ ПО  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>   |
|------------|---|
| 1          | Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию   |
| 1.1        | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Потребности и интересы   |
| 1.2        | Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение   |
| 1.3        | Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека   |
| 1.4        | Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды   |
| 1.5        | Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина   |
| 1.6        | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества  |
| 1.7        | Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов   |
| 1.8        | Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе   |
| 1.9        | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.   |
| 1.10       | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества |
| 1.11       | Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Нравственность. Этика и этические нормы. Гражданственность.  |

|      |   |
|------|---|
|      | Патриотизм  |
| 1.12 | Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации                          |
| 1.13 | Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования   |
| 1.14 | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести  |
| 1.15 | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства   |
| 2    | Экономическая жизнь общества (Введение в экономику)   |
| 2.1  | Роль экономики в жизни общества. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Экономический выбор. Главные вопросы экономики   |
| 2.2  | Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности  |
| 2.3  | Типы экономических систем   |
| 2.4  | Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества  |
| 2.5  | Институт рынка. Функционирование рынков. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена. Эластичность спроса и эластичность предложения. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рынки труда, капитала, земли, информации |

|      |   |
|------|---|
| 2.6  | <p>Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики</p>   |
| 2.7  | <p>Рынок труда. Заработка плата и стимулирование труда. Минимальная оплата труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодёжи. Деятельность профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации</p>  |
| 2.8  | <p>Предприятие (фирма) в экономике. Цели предприятия. Экономические цели фирмы. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Показатели деятельности фирмы. Издержки, их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Амортизационные отчисления. Выручка, прибыль. Экономическая эффективность. Эффект масштаба производства. Влияние конкуренции на деятельность фирмы</p> |
| 2.9  | <p>Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Этика предпринимательства. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации</p>  |
| 2.10 | <p>Финансовый рынок, виды и функции. Фондовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Денежно-кредитная (монетарная) политика Банка России. Денежные агрегаты. Денежная масса и денежная база. Денежный мультипликатор</p>   |
| 2.11 | <p>Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы</p>   |
| 2.12 | <p>Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации</p>   |
| 2.13 | <p>Государство в экономике. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Экономические функции государства. Общественные блага. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Информация как ресурс</p>  |

|      |  |
|------|--|
|      | экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Цифровизация экономики в Российской Федерации  |
| 2.14 | Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг   |
| 2.15 | Налоговая система Российской Федерации. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства  |
| 2.16 | Экономический рост и пути его достижения. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и名义альный валовой внутренний продукт. Макроэкономические показатели и качество жизни. Факторы долгосрочного экономического роста                      |
| 2.17 | Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов  |
| 2.18 | Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации |
| 3    | Социальная сфера (Введение в социологию)   |
| 3.1  | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, её критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества   |
| 3.2  | Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации                     |
| 3.3  | Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Молодёжная субкультура. Проблемы   |

|      |   |
|------|---|
|      | молодёжи в современной России   |
| 3.4  | Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе   |
| 3.5  | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт   |
| 3.6  | Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации   |
| 3.7  | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль  |
| 3.8  | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов   |
| 3.9  | Государственная поддержка социально незащищённых слоёв общества в Российской Федерации. Государственная молодёжная политика Российской Федерации. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям   |
| 3.10 | Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовых сферах. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Особенности профессиональной деятельности политолога. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа |
| 4    | Политическая сфера / Введение в политологию   |
| 4.1  | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Политические институты. Политическая деятельность  |
| 4.2  | Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе   |
| 4.3  | Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства  |
| 4.4  | Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество   |
| 4.5  | Федеративное устройство Российской Федерации  |
| 4.6  | Субъекты государственной власти в Российской Федерации  |

|      |   |
|------|---|
| 4.7  | Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму |
| 4.8  | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политический процесс. Формы участия граждан в политике  |
| 4.9  | Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идеино-политические течения современности. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем  |
| 4.10 | Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации   |
| 4.11 | Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства  |
| 4.12 | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Сеть Интернет в современной политической коммуникации   |
| 5    | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение  |
| 5.1  | Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Понятие, структура и виды правовых норм  |
| 5.2  | Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации  |
| 5.3  | Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное право, национальное и международное право. Система российского права   |
| 5.4  | Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды   |
| 5.5  | Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Понятие и виды юридической ответственности  |
| 5.6  | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения   |
| 5.7  | Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные  |

|      |  |
|------|--|
|      | права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба  |
| 5.8  | Гражданское право. Гражданско-правовые отношения: понятия и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Защита гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность                        |
| 5.9  | Семейное право. Семья и брак как социально-правовые институты. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей)   |
| 5.10 | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации |
| 5.11 | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения  |
| 5.12 | Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса  |
| 5.13 | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве   |
| 5.14 | Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду   |
| 5.15 | Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних  |
| 5.16 | Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса  |

|      |   |
|------|---|
| 5.17 | Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях  |
| 5.18 | Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Участники уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения |
| 5.19 | Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство  |
| 5.20 | Правоохранительные органы Российской Федерации  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Обществознание. 10 класс. Под ред. А.Ю. Лазебниковой. Углубленный уровень.

М. :Просвещение

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/3f12d628>

## Приложение

### Тест по обществознанию по теме «Введение в философию» для обучающихся 10-х классов (углублённый уровень)

**Часть 1. За каждый полностью правильный ответ – 2 балла. При наличии 1 ошибки – 1 балл. При наличии двух и более ошибок – 0 баллов.**

1. Найдите в приведённом списке положения, которые могут служить определениями понятия «общество».
  - 1) система различных взаимодействующих коллективов
  - 2) группа людей, объединившихся для совместной деятельности и общения
  - 3) результаты материально-преобразующей деятельности людей
  - 4) определённый этап исторического развития человечества
  - 5) весь материальный мир в целом
  - 6) устойчивые стереотипы человеческого поведения
2. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.
  - 1) К естественным (биологическим) потребностям человека традиционно относят потребности в продолжении рода, пище, воздухе для дыхания, отдыхе.
  - 2) Человека и других живых существ объединяет возможность осуществлять преобразовательную деятельность.
  - 3) Одна из особенностей человека – умение с помощью простых орудий создавать сложные орудия труда.
  - 4) Возможность приспособливаться к изменяющимся природным условиям – черта отличия человека от других живых существ.
  - 5) К социальным потребностям человека относят потребности в общественной деятельности, общественном признании, общении с другими людьми.
3. Одиннадцатиклассники завершают изучение нового материала и начинают самостоятельную подготовку к экзаменам, участвуют в семинарах. Какие признаки характеризуют осуществляющую ими деятельность?
  - 1) Она направлена на преобразование реально существующих предметов природы.
  - 2) Она способствует освоению накопленных человечеством знаний.
  - 3) Объектом деятельности является новое, неизвестное никому ранее знание.
  - 4) Средством деятельности являются учебники и учебные пособия.
  - 5) Деятельность имеет как индивидуальный, так и коллективный характер.
  - 6) Мотивом деятельности является желание удовлетворить материальные потребности.
4. Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| МЕТОДЫ                                  | УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ |
|---|--------------------------|
| А) наблюдение                           | 1) теоретический         |
| Б) описание объекта                     | 2) эмпирический          |
| В) эксперимент                          |                          |
| Г) формулирование закономерностей       |                          |
| Д) объяснение существующих взаимосвязей |                          |

5. Один из телевизионных каналов снял многосерийный фильм о жизни нескольких поколений одной семьи. Что из перечисленного позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры?
  - 1) ориентация на вкусы и запросы узкого круга знатоков и ценителей
  - 2) позиционирование фильма как продукта для отдыха и развлечения
  - 3) расчёт на усреднённый потребительский вкус
  - 4) пропаганда традиционных семейных ценностей, понятных большинству зрителей

- 5) реализация создателями фильма в полной мере своей потребности в самовыражении, высказывании взглядов, не разделяемых большинством  
 6) использование в фильме народной музыки и эпических сюжетов

**6.** Выберите верные суждения о науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наука – особая форма деятельности человека, обеспечивающая получение и систематизацию нового знания.
- 2) Прогностическая функция науки позволяет предвидеть последствия происходящих изменений.
- 3) Наука и образование в современном обществе существуют обособлено друг от друга.
- 4) Наука влияет на формирование картины мира в мировоззрении человека.
- 5) Виды науки можно различать по среде, материалу, в котором реализуются художественные образы.

**7.** Выберите верные суждения о социальных институтах.

- 1) Социальный институт представляет собой исторически сложившуюся организацию социальной практики.
- 2) Структура современного социального института, как правило, характеризуется простотой отношений.
- 3) Некоторые социальные институты могут выступать как агенты социализации.
- 4) К политическим институтам общества традиционно относят рыночную экономику и собственность.
- 5) Социальные институты упорядочивают, координируют индивидуальные действия людей, придают им организованный и предсказуемый характер.

**8.** Установите соответствие между потребностями и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПОТРЕБНОСТИ                                  | ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ                      |
|--|--|
| <b>А) в самопознании</b>                     | <b>1) социальные</b>                   |
| <b>Б) в карьерном росте</b>                  | <b>2) духовные (идеальные)</b>         |
| <b>В) в самосохранении</b>                   | <b>3) биологические (естественные)</b> |
| <b>Г) в уважении со стороны других людей</b> |  |
| <b>Д) в общении</b>                          |  |

**9.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является \_\_\_\_\_ (А). Это человек со своими социально сформированными и индивидуально выраженнымми качествами: \_\_\_\_\_ (Б), эмоционально-волевыми, нравственными и др. Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми \_\_\_\_\_ (В) познаёт и изменяет мир и самого себя. Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизведения социального опыта одновременно является процессом \_\_\_\_\_ (Г).

Личность определяют как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой. Она характеризуется \_\_\_\_\_ (Д) развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту. Это человек, у которого есть своя позиция в жизни, который проявляет самостоятельность мысли, несёт \_\_\_\_\_ (Е) за свой выбор».

- |                 |                     |                 |
|-----------------|---------------------|-----------------|
| 1) деятельность | 2) интеллектуальные | 3) обязанность  |
| 4) повседневные | 5) ответственность  | 6) социализация |
| 7) личность     | 8) стремление       | 9) общение      |

**10.** Выберите верные суждения о познании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К формам чувственного познания относят понятия и суждения.
- 2) Для чувственного этапа (ступени) познания свойственно воспроизведение внешних черт и свойств объектов.
- 3) Формами рационального познания являются ощущение, восприятие, представление.
- 4) Рациональное познание позволяет выявить существенные признаки, связи, закономерности, законы.
- 5) Чувственное познание предполагает непосредственное воздействие познаваемых объектов на органы чувств.

11. В государстве Z развиваются новейшие коммуникационные технологии и сервисы, внедряются инновации, осуществляется переход к цифровым технологиям на всех уровнях производственной деятельности, возрастает роль науки и образования в жизни общества. В государстве Z в период с 2009 по 2019 г. наметился рост популярности дистанционных программ дополнительного образования, в школах половина занятий проходит с использованием интернет-технологий. В среднем число учеников, имеющих доступ к видеоурокам и другим цифровым учебным материалам, выросло в 12 раз. К какому типу относится общество Z? Какая тенденция развития образования описана, но не названа в условии задачи? (Приведите название этой тенденции.)

## Часть 2.

12. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Биосоциальная природа человека». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

| № | Критерии оценивания ответа на задание 12  | Баллы |
|---|---|-------|
| 1 | <b>Раскрытие темы по существу</b><br><br>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволяет раскрыть данную тему по существу.<br>Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.<br><i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>   | 3     |
|   | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволяет раскрыть данную тему по существу.<br>Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.<br><i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i><br><br>ИЛИ<br><br>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволяет раскрыть данную тему по существу.<br>Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.<br>Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта | 2     |
|   | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволяет раскрыть данную тему по существу.<br>Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.<br><i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>  | 1     |
|   | Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.<br><br>ИЛИ<br><br>Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)  | 0     |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <b>Указания по оцениванию:</b><br>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.<br>2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла |   |
| 2 | <b>Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</b>   | 1 |
|   | Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей   | 1 |
|   | Все иные ситуации   | 0 |
|   | <i>Максимальный балл</i>  | 4 |

13. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость всестороннего развития человека. (*Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.*)

2) Какие социальные институты помогают развить человеку как биологические, так и социальные качества? (*Назовите любые три социальных института.*)

3) Для каждого из них приведите по одному примеру деятельности по развитию биологических и социальных качеств человека. (*Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать деятельность трёх различных социальных институтов.*)

| №  | Критерии оценивания ответа на задание 13   | Баллы |
|----|--|-------|
| 1. | <b>Обоснование</b>   | 2     |
|    | Приведено корректное обоснование с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов  | 2     |
|    | Приведено в целом корректное обоснование с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов | 1     |
| 2. | Все иные ситуации, включая обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании И/ИЛИ обоснование, приведённое без опоры обществоведческие знания, на бытовом уровне  | 0     |
|    | <b>Ответ на вопрос</b>   | 1     |
|    | Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций  | 1     |
| 3. | Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент  | 0     |
|    | <b>Примеры</b>   | 3     |
|    | В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки  | 3     |
|    | В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только   | 2     |



Г) изобретение ресурсосберегающих технологий

**9. На рисунке отражена ситуация на рынке носителей информации, линия предложения переместилась из положения S в новое положение S1. Это связано с**

А)введением новых технологий производства носителей информации Б)

уменьшением количества покупателей

В)увеличением налогов на производителей компьютерной техники Г)

ростом популярности жестких дисков

**10. На рисунке отражена ситуация на рынке телевизоров, линия спроса переместилась из положения D в новое положение D1. Это связано с**

А)снижением доходов покупателей

Б)повышением налогов на производителей телевизоров

В)удешевлением технологии производства телевизоров

Г)увеличением количества магазинов, торгующих телевизорами

### **РЕШИТЕ ЗАДАЧИ.**

1. На путешествие из Москвы в Красноярск самолетом инженер тратит сутки. Поездка поездом займет 4 дня. Авиабилет стоит 1000 рублей, а железнодорожный – 580 рублей. **Сколько должен зарабатывать в будний день инженер, чтобы ему выгоднее было лететь самолетом?**

2. Спрос населения на спички задан функцией  $Q_d = 7-P$ . Функция предложения спичек –  $Q_s = -5+2P$ . **Постройте графики спроса и предложения. Найдите равновесный объем и цену. При каком значении цены на рынке будет дефицит, а при каком- избыток товара?**

3. Фирма выпускает два вида товаров: мотоциклы и минитракторы в следующих пропорциях

| Варианты | Мотоциклы, шт. | Минитракторы, шт. |
|----------|----------------|-------------------|
| А        | 100            | 0                 |
| В        | 90             | 10                |
| С        | 70             | 20                |
| Д        | 40             | 30                |
| Е        | 0              | 40                |

**А)постройте КПВ**

**Б)определите, каким будет производство точках: 60 мотоциклов и 30 минитракторов, 40 мотоциклов и 25 минитракторов, 30 мотоциклов и 32 минитрактора,**

**В)чему равна альтернативная стоимость увеличения производства минитракторов с 20 до 30; с 10 до 40, с 30 до 40?**

| Метапредметный результат | Код проверяющего требования  | Проверяемые предметные требования к результатам обучения  |
|--------------------------|--|---|
| 1                        | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей реализации и планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |   |
|                          | 1.1  | Самостоятельно заполнять формы/составлять документы, необходимые в социальной практике гражданина (заявления, доверенности ит.п.) |
| 2                        | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты   |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | 2.1  | Использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различным и социальными институтами(в духовной,социальной и экономической сфере),ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции                              |
|   | 2.2  | Осуществлять конструктивное взаимодействие с людьми, имеющими разные убеждения ,культурные ценности; национальную, этническую и религиозную принадлежность на основе уважения культуры и традиций народов России, ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей,идей мира и взаимопонимания между Народами ,диалога культур |
| 3 | <b>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</b>   |  |
|   | 3.1  | Раскрывать смысл понятий социальной психологии, философии,социологии, экономики  |
|   | 3.2  | Определять основания классификации, классифицировать по разным основаниям социальные объекты и явления, связанные с духовной,социальной и экономической сферами общественной жизни   |
| 4 | <b>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</b> |  |
|   | 4.1  | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных неадаптированных источников(материалов СМИ,научно-популярных,публицистических и др.текстов, статистических материалов, аудиовизуальных источников и т.п. по темам,связанным с духовной, социальной и экономической Сферами и общественной жизнью)   |
|   | 4.2  | Анализировать,обобщать,систематизировать и конкретизировать Социальную информацию из неадаптированных источников   |
|   | 4.3  | Переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу/диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст/диаграмму и др.), выбирать знаковые системы представления социальной информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации   |
| 5 | <b>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий(далее-ИКТ)в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</b>                |  |
|   | 5.1  | Готовить устное выступление,творческую работу по социальной проблематике в духовной,социальной и экономической сферах общественной жизни   |
|   | 5.2  | Составлять простой,сложный и тезисный план,осуществлять Подбор источников,фактического материала,визуального ряда и т.п.)  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 6 | <b>Умение определять назначение и функции различных социальных институтов</b>   |  |
|   | 6.1   | Характеризовать(выделятьсущественные структурные элементы, основные социальные объекты и явления признаки, функции и т.п.) Следующие   |
| 7 | <b>Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</b> |  |
|   | 7.1   | Применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам в духовной, социальной и экономической сферах общественной жизни; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей |
|   | 7.2   | Оценивать собственное поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения  |
| 8 | <b>Владение языковыми средствами, умение логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</b>          |  |
|   | 8.1   | Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия и взаимосвязи общества и природы, человека и общества, общества и культуры, основных социальных институтов)   |

#### **Критерии оценивания**

|                   |       |       |       |        |
|-------------------|-------|-------|-------|--------|
| Отметка           | 5     | 4     | 3     | 2      |
| Количество баллов | 15-17 | 13-14 | 10-12 | 11 – 0 |

#### **Контрольная работа по обществознанию 10 класс**

| КЛАСС | ПРЕДМЕТ                                    | УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ |
|-------|--|------------------|
| 10    | Обществознание (включая Экономику и право) | углубленный      |

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

| Форма промежуточной аттестации | Общее количество заданий | Количество заданий базового уровня | Количество заданий повышенного уровня |
|--------------------------------|--------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| тестирование                   | 20                       | 9                                  | 11                                    |

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

|                          |                        |                       |                          |
|--------------------------|------------------------|-----------------------|--------------------------|
| 90%-100%<br>32-36 баллов | 89%-70%<br>25– 31 балл | 51-69%<br>18-24 балла | 50% и менее<br>17 баллов |
|--------------------------|------------------------|-----------------------|--------------------------|

| «5»<br>отлично     | «4»<br>хорошо            | «3»<br>удовлетворительно | «2»<br>неудовлетворительно  |
|--------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Высокий уровень ВУ | Повышенный<br>уровень ПУ | Базовый уровень<br>БУ.   | Ниже базового уровня<br>НБУ |

## ОПИСАНИЕ

| №<br>зада-<br>ния | Планируемый результат из рабочей программы   | Уровень | баллы | Время<br>выполня-<br>мин |
|-------------------|--|---------|-------|--------------------------|
| 1                 | Анализировать и классифицировать социальную информацию, Представленную схематически виде таблицы   | Б       | 1     | 2                        |
| 2                 | Распознавать понятия при их соотнесении с обобщающим понятием<br>И определять обобщающее понятие   | Б       | 1     | 2                        |
| 3                 |  | Б       | 1     | 2                        |
| 4                 | Распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые<br>Понятия с родовыми и исключать лишнее  | Б       | 1     | 2                        |
| 5                 | Человек и общество.<br>Знать: Природное и общественное в человеке. Мышление и<br>деятельность. Системное строение общества. Образование, его<br>значение для общества.<br>Уметь: анализировать и выбирать верные суждения, устанавливать<br>соответствие между признаками и примерами социальных явлений,<br>терминов. | П       | 2     | 4                        |
| 6                 |  | П       | 2     | 4                        |
| 7                 |  | Б       | 2     | 4                        |
| 8                 |  | П       | 2     | 4                        |
| 9                 | Экономика.<br>Знать: Экономические системы, рынок и рыночный механизм.<br>Источники финансирования бизнеса<br>Уметь: анализировать и выбирать верные суждения, устанавливать<br>соответствие между признаками и примерами экономических<br>явлений, терминов.  | Б       | 2     | 4                        |
| 10                |  | П       | 2     | 4                        |
| 11                | Социальные отношения.<br>Знать: Социальная стратификация.<br>Уметь: анализировать и выбирать верные суждения   | П       | 2     | 4                        |

|    |   |   |   |             |
|----|---|---|---|-------------|
| 12 | Уметь: Осуществлять поиск социальной информации, Представленной в таблице   | Б | 1 | 6           |
| 13 |   | П | 2 | 4           |
| 14 |   | П | 2 | 4           |
| 15 | Политика.<br>Государство, форма государства. Политические партии и движения.<br>Избирательная система в РФ.<br>Уметь: анализировать и выбирать верные суждения, устанавливать соответствие между признаками и примерами политических явлений, терминов. | П | 2 | 4           |
| 16 | Право.  | П | 2 | 4           |
| 17 | Знать: Право, его особенности. Система российского права.   | Б | 2 | 4           |
| 18 | Отрасли права. Правовой статус гражданина РФ<br>Уметь: анализировать и выбирать верные суждения, устанавливать соответствие между признаками и примерами правовых явлений, терминов   | Б | 2 | 4           |
| 19 | Уметь: Использовать в предлагаемом контексте обществоведческие Понятия и термины  | П | 2 | 4-5         |
| 20 | Составлять сложный план, систематизировать и обобщать социальную информацию, отражать в структуре плана причинно-следственные, функциональные, иерархические связи социальных объектов  | П | 3 | 8           |
|    | <b>ИТОГО</b>  |   |   | <b>36 6</b> |

## Контрольное тестирование по обществознанию 10 класс

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика форм духовной культуры

| ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ | ХАРАКТЕРИСТИКА   |
|-------------------------|--|
| Религия                 | Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное                               |
| .....                   | Сфера ценностей(оценок)и норм(правил),регулирующих жизнь с Позиций гуманизма, добра и справедливости |

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Преступление; правонарушение; кражи; мелкое хулиганство; проступок.

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, представленных ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Чувственное познание, познавательная деятельность, субъект познания, объект познания, рациональное познание.

4. Нижеприведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, обозначают формы политического участия граждан.

1) выборы; 2) регистрация юридического лица; 3) уплата налогов; 4) обращение в органы государственной власти; 5) референдум; 6) членство в политической партии.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, из запишите цифры, под которыми они указаны.

5. Выберите верные суждения о человеке из запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Последовательность основных стадий жизненного цикла человека, при которой детство сменяется зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.

2) Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт качества.

3) Человек наследует моральные нормы.

4) Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности.

5) Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.

6. Найдите в приведённом списке проявления массовой культуры из запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Премьера фильма ужасов

2) Фестиваль рекламных роликов

3) Переиздание детектива-бестселлера

4) Выставка художников-авангардистов

5) Областной смотр фольклорных коллективов

6) Открытие международного конкурса пианистов

7. Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ                    | ТИПЫ ОБЩЕСТВ                           |
|---|--|
| А) развитие высоких технологий            | 1) традиционное (аграрное)             |
| Б) механизация промышленного производства | 2) индустриальное                      |
| В) выдвижение на первый план сферы услуг  | 3) информационное (постиндустриальное) |
| Г) натуральный характер хозяйства         |  |
| Д) общинный уклад, коллективизм           |  |

8. В стране Z проводится реформа образования. Какие факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на гуманизацию образования? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Увеличение количества учебных предметов
- 2) Сокращение времени изучения естественных наук
- 3) Ориентация на интересы и склонности ученика
- 4) Применение технологий, сберегающих здоровье
- 5) Уделение особого внимания нравственному воспитанию
- 6) Компьютеризация образовательного процесса

9. Установите соответствие между примерами типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРИМЕРЫ | ТИПЫ<br>ЭКОНОМИЧЕСКИХ<br>СИСТЕМ |
|---------|---------------------------------|
|---------|---------------------------------|

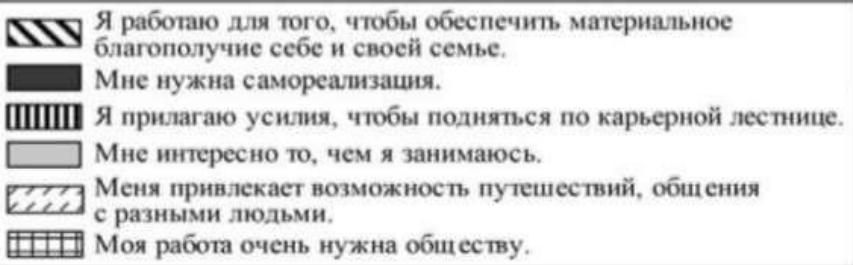
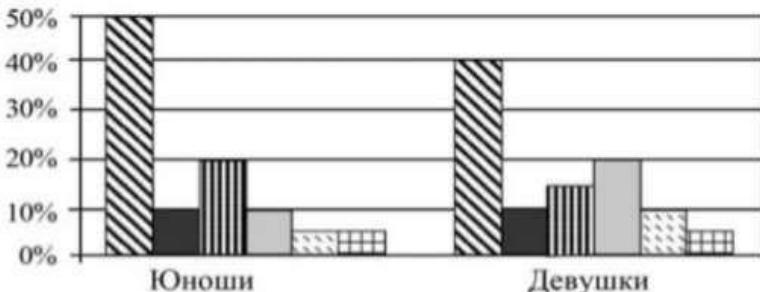
- |  |                 |
|--|-----------------|
| А) Основа экономики страны Z — сельское хозяйство, земля принадлежит родовым общинам и ими обрабатывается                                      | 1) командная    |
| Б) в стране А государство централизованно распределяет факторы производства и устанавливает цены товаров и услуг                               | 2) традиционная |
| В) в стране F производители соревнуются за наиболее выгодные условия производства и продажи товаров  | 3) рыночная     |
| Г) в стране С в условиях свободы предпринимательства у потребителей есть широчайший выбор товаров и услуг                                      |                 |
| Д) единственным производителем и продавцом товаров и услуг в стране G является государство, частное предпринимательство находится под запретом |                 |

10. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Владельцы фирмы «Солнышко» планируют расширение своего предприятия. Что из приведённого в списке они могут использовать как источники финансирования бизнеса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Привлечение кредитов
- 2) Налоговые отчисления
- 3) Повышение производительности труда
- 4) Прибыль от реализации продукции предприятия
- 5) Совершенствование производственных технологий
- 6) Выпуск и размещение акций предприятия

11. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе.
- 2) Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом.
- 3) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть.
- 4) Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.
- 5) Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессиям, должностям, роду занятий.



12. В ходе социологического опроса 23-летних работающих юношей и девушек страны Z им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Половина юношей работают для того, чтобы обеспечить материальное благополучие себе

и своей семьи.

- 2) Доли девушек, связывающих трудовую мотивацию с потребностью в самореализации и возможностью путешествий, общения с разными людьми, равны.
- 3) Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, больше среди девушек, чем среди юношей.
- 4) Равные доли опрошенных каждой группы прилагают усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице.
- 5) Большая доля юношей, по сравнению с девушками, работает потому, что их работа очень нужна обществу.

13. Выберите верные суждения о функциях политической партии в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политические партии участвуют в организации, подготовке и проведении парламентских выборов.
- 2) Политические партии участвуют в судопроизводстве.
- 3) Политические партии мобилизуют гражданина в осуществление политических действий.
- 4) Политические партии участвуют в формировании правоохранительных органов.
- 5) Политические партии проводят организационные мероприятия среди партийного актива.

14. В государстве Z законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории субъектов, которые обладают определённой политической самостоятельностью. Парламент имеет двухпалатную структуру. Найдите в приведённом списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Конституционная монархия
- 2) Президентская республика
- 3) Федеративное государство
- 4) Демократическое государство
- 5) Абсолютная монархия
- 6) Унитарное государство

15. Найдите в приведенном ниже списке позиции, характеризующие отличительные черты мажоритарной избирательной системы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государство делится на избирательные округа
- 2) Избиратели голосуют за личность кандидата
- 3) Государство представляет собой единый избирательный округ
- 4) Избиратели голосуют за политическую партию
- 5) В день голосования запрещена политическая агитация
- 6) Победившим считается кандидат, набравший большинство голосов

16. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Указание своей национальности
- 2) Сохранение исторического и культурного наследия
- 3) Участие в выборах органов власти
- 4) Уплата налогов
- 5) Свободное распоряжение своими способностями к труду

17. Установите соответствие между конкретной ситуацией и типом правоотношений, который она иллюстрирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### СИТУАЦИИ

- A) Супруги открыли семейный ресторан  
Б) автомобилист превысил разрешенную скорость в населенном пункте  
В) Отец и сын совершили разбойное нападение на инкассатора  
С) Г) супруги подали в ЗАГС заявление о расторжении брака  
Д) родители подарили сыну легковой автомобиль

#### ТИПЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ

- 1) уголовные
- 2) семейные
- 3) административные
- 4) гражданские

18. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) Формальная определённость  
Б) общебязательность для всего населения, проживающего на территории государства  
В) Мера общественно значимого поведения  
Г) охрана исключительно силой общественного мнения и(или) внутренними убеждениями человека  
Д) регулирование общественных отношений

#### ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

- 1) Только правовые нормы
- 2) Только моральные нормы
- 3) и правовые, и моральные нормы

19. Заполните пропуски в тексте

«Мотивом \_\_\_\_\_(А) называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве побудителя обычно выступает конкретная\_\_\_\_\_ (Б), которая удовлетворяется в ходе и с помощью деятельности. Это определённая форма связи живых организмов с внешним миром, необходимая для существования\_\_\_\_\_ (В), социальной группы, общества в целом.

\_\_\_\_\_ (Г) потребности вызваны биологической природой человека. Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. \_\_\_\_\_ (Д) потребности связаны с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности и общении с другими людьми. \_\_\_\_\_ (Е) потребности связаны с познанием человеком окружающего мира, своего места в нём и смысла своего существования. Каждая из групп потребностей соответствует определённому виду деятельности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Список терминов:

- 1) Потребность 2) деятельность 3) природа 4) социальный 5) естественный
- 6) подлинный(разумный) 7) индивидуальность 8) индивид 9) идеальный(духовный)

20. Составьте план ответа по теме «Социальные нормы и отклоняющееся поведение». В плане должно быть не менее трех пунктов, два из которых детализированы.

## ОТВЕТЫ

| №<br>вопроса | ответ                       |
|--------------|-----------------------------|
| 1            | мораль                      |
| 2            | правонарушение              |
| 3            | Познавательная деятельность |
| 4            | 23                          |
| 5            | 125                         |
| 6            | 123                         |
| 7            | 32311                       |
| 8            | 345                         |
| 9            | 21331                       |
| 10           | 146                         |
| 11           | 235                         |
| 12           | 123                         |
| 13           | 135                         |
| 14           | 234                         |
| 15           | 126                         |
| 16           | 34                          |
| 17           | 43124                       |
| 18           | 11323                       |
| 19           | 218549                      |

### 20.План «Социальные нормы и отклоняющееся поведение»

1 Понятие и виды социальных норм

А)обычаи и традиции Б)

мораль

В) религиозные нормы

Г) правовые нормы

Д) Этикет

2. Девиантное поведение и его

формы. А) Позитивные девиации

Б)Негативные девиации

3. Причины девиантного поведения

4. А) Психологическая теория

2) Биологическая теория

3) Социологическая теория

5. Функции социальных норм

6. А) регулятивная

Б) оценочная

В)социализации

7. Виды социального контроля.

А) регулирование социальных отношений

Б) производство материальных благ

В) разработка ресурсосберегающих технологий

Г) взаимодействие государства и ассоциаций предпринимателей

**1. На рисунке отражена ситуация на рынке косметики, линия предложения переместилась из положения S в новое положение S1. Это связано с**

А) увеличением доходов потребителей

Б) уменьшением количества покупателей

В) снижением налогов на производителей косметики

Г) закрытием ряда косметических фирм

**2. На рисунке отражена ситуация на рынке аудиотехники, линия спроса переместилась из положения D в новое положение D1.**

**3. Это связано с**

А) увеличением сети магазинов, торгующих аудиотехникой

Б) удорожанием технологии производства аудиотехники

В) повышением налогов на производителей аудиотехники

Г) ростом доходов покупателей

**РЕШИТЕ ЗАДАЧИ.**

**1. Бухгалтеру нужно покрасить свой дом. Он может нанять маляра, который покрасит за 30 часов и просит за работу 1200 рублей. Жена предлагает покрасить дом самостоятельно, на что бухгалтер потратит 20 часов. Бухгалтер обычно завален работой и зарабатывает 100 рублей в час. Поэтому он отказывается красить дом сам, ссылаясь на экономическую целесообразность. Кто прав, почему?**

**Какова цена выбора?**

**2. Спрос населения на бананы задан функцией  $Q_d = 2400 - 100P$ . Функция предложения спичек –  $Q_s = 1000 + 250P$ . Постройте графики спроса и предложения. Найдите равновесный объем и цену. При каком значении цены на рынке будет дефицит, а при каком – избыток товара?**

**3. Фирма выпускает два вида товаров: холодильники и камни, в следующих пропорциях**

| Варианты | Холодильники, шт. | Камины, шт. |
|----------|-------------------|-------------|
| А        | 300               | 0           |
| В        | 250               | 30          |
| С        | 200               | 70          |
| Д        | 100               | 90          |
| Е        | 0                 | 100         |

**А) постройте КПВ**

**Б) определите, каким будет производство точек: 200 холодильников и 20 каминов, 100 холодильников и 100 каминов, 200 холодильников и 50 каминов**

**В) чему равна альтернативная стоимость увеличения производства каминов с 0 до 70; с 60 до 90,**

**с**

